

教育经济调查报告

努力办人民满意的乡村教育

——湖北长阳土家族自治县乡村教育支持体系的调查

陈全功,李忠斌

(中南民族大学 经济学院,湖北 武汉 430074)

摘要:完整强大的支持体系是乡村教育发展的关键。本报告总结了长阳县乡村教育中重视职业教育、技能培训和乡村道德,认为该县已经初步构建起多维度教育在内的较完整乡村教育体系。调查发现,该县政府在财政投入、教学质量保证、加强助学资金管理等方面,以及社会各界人士和单位在捐资助学、提供后勤服务等方面,积极支持着乡村教育;在乡村教育支持体系中,政府的主导作用明显。该县构筑乡村教育支持体系的做法对其他贫困地区有一定借鉴意义。

关键词:乡村教育;支持体系;政府;社会

中图分类号:F08;G40-054

文献标识码:A

文章编号:1003-4870(2009)01-0016-07

百年大计,教育为本。改革开放30年来,我国乡村教育发生了巨大变化;但是,在少数民族地区,乡村教育发展仍然相对滞后。据国家统计局农村贫困监测结果,2006年全国农村7-15岁儿童在校率为98.3%,而265个少数民族扶贫开发工作重点县7-15岁儿童在校率仅为93.2%^①,还有一大批孩子受教育权得不到保障。造成这些地区乡村教育发展缓慢的原因比较复杂,其中之一就是教育支持体系的不完善,特别是地方政府的教育经费负担沉重,社会扶助杯水车薪,教育结构不尽合理。怎样发挥政府和社会作用,建立一个相对科学、合理的乡村教育支持体系?为此,我们于2008年7-8月调查和考察了湖北省长阳土家族自治县的农村基础教育,获得了一些有意义的资料和结论。

一、调查基本情况

长阳土家族自治县位于鄂西南清江中下游,是

集“老、少、山、穷、库”于一体的国家扶贫开发工作重点县。到2007年底,全县仍有9个贫困乡镇,106个贫困村(合并组前为208个),贫困人口11.35万人,占全县总人口的27.0%。近些年,全县乡村教育有所发展,建立了“以县为主”的管理体制,确定县政府承担全县教育的主要责任,乡镇承担组织入学和维护治安等责任;同时,还调整了全县学校布局,调整后全县共有各级各类学校122所,其中普通高中3所,职业高中1所,初中17所,小学77所,幼儿园23所,特殊学校1所;2008年春季全县在校在园人数47678人,专任教师数2350人。

本次调查和考察三个问题:(1)乡村需要什么样的教育体系?(2)政府和社会力量是怎样支持乡村教育的?(3)本县构建乡村教育支持体系的经验是什么?为此,我们的调查主要以访谈和问卷方式为主,调查对象包括三类:一是县委、县政府负责人,以及县教育、财政、统计、劳动局等相关部门负责人;

① 数据来自国家统计局农村社会经济调查司编《中国农村贫困监测报告-2007》,北京:中国统计出版社

收稿日期:2008-09-15

基金项目:国家社科基金项目“人口较少民族地区人力资源开发战略研究”(编号06BMZ033);国家软科学研究基金“少数民族农村地区持续性贫困与教育支持体系发展研究(2007GXQ4B121)”;国家民委科研基金“少数民族地区农村家庭持续性贫困及其突破”(MSY07008);湖北省“616工程”资助

作者简介:陈全功(1971-),男,中南民族大学副教授,主要研究农村贫困问题;李忠斌(1965-),男,中南民族大学教授,主要研究教育经济问题。

二是该县渔峡口、资丘和榔坪三个乡镇的乡村学校负责人;三是以上三个乡镇共 110 家有子女上学的农户。除了调查问卷外,我们还收集到相关资料,主要有全县近年关于农村义务教育、职业教育等相关方面的政策、文件、汇报及汇总材料,相关部门年终汇报材料,部门简报,数据资料汇总等。

二、调查内容及结果

1. 乡村需要什么样的教育体系?

2001 年以来,根据人口发展趋势和教育发展要求,全国各地开展了大规模、长时间的学校布局调整

工作,逐步改变了原有乡村学校数量多、分布分散、办学层次多的教育格局,形成“高中进城、初中进镇、联村办小学”的新格局。以长阳为例,县城周围集中了 2 所普通高中、1 所职业高中(也称职教中心)、1 所特校、1 所初中、2 所小学,其余的初高中小学主要分布和集中在各乡镇所在地,基本上一个乡镇周围有 1 所初中和 1 所小学,该县称为“中心学校”。这种新布局优化了教学资源,提高了办学效益;但是,它基本上是以学校教育为基础而进行调整的,仍然存在一些问题(表 1)。

表 1 对现有乡村教育体系发展中存在主要问题的调查统计

调查对象	主要问题	出现频次	
政府部门负责人的反映 (N=17)	资金难	教育投入不能满足各类学校发展的需求	16
		薄弱学校改造任务重,硬件及配套设施不完善	11
	质量难	师资质量参差不齐,教师精力投入不够	8
		不同乡镇和学校发展不平衡,乡村与城镇教育有差距	10
	结构难	后续教育不足,职业教育与上级要求有较大差距	6
	农村道德教育被忽视,缺乏有效措施	4	
学校负责人的反映 (N=8)	办学难	学校历史债务大,办学经费不足,教学条件落后	8
		教师队伍老化与断层严重,工资收入较低	6
	质量难	升学压力大,评比考核种类多	6
农户和学生的反映 (N=110)	上学难	学校距离远,没校舍、没老师,上学成本增加	69
		家庭贫困无法上学或缺乏劳动力辍学养家	34
		家庭或个人认为上学没有打工划算、读书无用	22
	升学难	教育水平低,得不到优质教育,考不上高一级学校	65
	发展难	学的知识与农村相差甚远,没什么实际用途	35
		不搞素质教育,个人身心健康难	32
	没有学到就业和生存的基本技能	55	

我们总结三类调查对象的反映,发现现有乡村教育体系主要就是基础教育,包括小学、初中和高中三级在校教育,而幼教、职业教育和技能培训都被视为前期和后续教育,并没有纳入到乡村教育体系之中。由于高中进城,所以乡村教育主要是初中和小学这两个阶段的教育,乡村教育与义务教育基本上是等义的。

这种乡村教育体系是不完整的。姑且不论乡村义务教育存在的种种问题,从乡村实际和教育规律来看,乡村教育至少还应包括职业教育和技术培训,如果更宽泛一点理解乡村教育,还应该包括乡风文明方面的教育。职业和技能培训是帮助那些初中或者高中毕业的学生,以及那些各种原因辍学打工的孩子,学会一技之长,拓宽就业和创收的门路;乡风文明教育则是保持乡村道德、维护和培育乡村文化的必要方式。

(1) 长阳努力推动职业教育与技能培训

我们注意到,长阳县委和县政府已经意识到乡村教育体系的完整性问题。近年,他们建立起以县职教中心、劳动就业培训中心、青华职校长阳分校和农村广播电视学校(简称农广校)四大机构为载体、学生和农户为主体、定期与不定期结合的职业与技能培训体系。

四大机构各司其职:县职教中心主要面向乡村应届初高中毕业生,以中专职业学历教育为主;劳动就业培训中心面向下岗失业人员和乡村社会青年招生,以短期技能培训为主;青华职校长阳分校面向乡村贫困家庭子女,以短期学历技能培训为主,实行贷款培训、就业脱贫、零收费入学;农广校面向广大农村,按产业、分区域流动教学。这一职业与技能培训体系不仅满足了乡村学生多渠道接受教育的心愿,也满足了广大农村剩余劳动力提高技能的迫切需

要,有效地促进“打工经济”的发展(表2)。

表2

2004-2007年全县职业与技能培训统计

培训机构	培训人数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)	专业课教师 (人)	实训设备 (台套)	培训专业设置
县职教中心 (职业中专)	1865	1705	91.04	30	300	计算机、机电、旅游
县职教中心 (短期培训)	2203	1793	83.1	/	/	计算机、电工、钳工、旅 游、家电维修
县就业 培训中心	5717	5016	87.79	15	292	电工电子、缝纫、计算机、 宾馆服务
青华职校 长阳分校	592	592	100	12	86	文秘、计算机
县农广校 (流动性培训)	3336	/	/	/	/	农村实用技术 农产品加工与营销
合计	13713	9106	87.75	57	678	/

资料来源:政协长阳土家族自治县委员会《加大劳动力转移培训力度,转变劳务经济增长方式》调查报告,长协[2007]7号,2007-07-24。

(2)长阳大力开展乡村道德教育

改革开放以后,农村经济生活发生了巨大变化。但是,经济财富对乡村的社会道德、社会观念产生了很大冲击,拜金主义、功利主义肆虐,乡风民风有所败落,社会矛盾日益增多,乡村道德教育刻不容缓。据我们对长阳县渔峡口、资丘和榔坪三个乡镇110家农户调查,众多村民对这些情况表示极大的担忧(表3)。

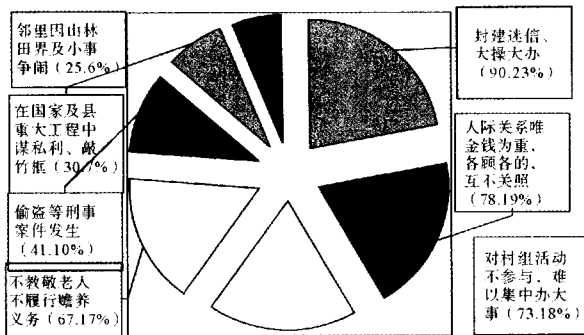


图1 农户认为乡风民风落败表现的调查统计(N=110)

近年,长阳县结合新农村建设,大力开展乡村道德教育。2005年3月,长阳县委、县政府相继出台了《县委关于在全县农村深入开展农村公民思想道德建设活动的意见》、《全县农村公民思想道德建设实施方案》等相关文件,并动用和组织了大量人力、物力,在全县范围内深入开展以“建道德规范、建道德档案、建道德理事会、创和谐民风”为主题的农村公民思想道德建设“三建一创”活动。到2007年底,全县有26万农民参加了道德状况评议,为近10

万户农村家庭建立了规范的《公民道德档案》,全县共有154个道德理事会,村民选出的3870个道德理事,成为一方农民道德和情绪的稳压器。如今,长阳乡村社会风气明显好转——顾全大局、奉献社会的多了,无理取闹、我行我素的少了;按程序和政策解决问题的人多了,上访扯皮的少了;家庭和睦、邻里团结的多了,家庭不和、邻里反目的少了;相信科学、崇尚文明的多了,赌博打牌、封建迷信的少了……

2. 政府怎样支持乡村教育?

在我国广大乡村,教育发展离不开政府和社会的大力支持。在贫困乡村,政府对教育的支持作用和压力会更大。在我们调查和考察过程中,众多乡村学校的负责人和有子女上学的农户都认为政府是最主要的乡村教育支持者,甚至起着引导者和管理者的多重作用。长阳县政府是怎样支持乡村教育的呢?

(1) 保证和加大乡村教育经费的投入

作为国家级贫困县,地方财政都比较紧张,要在紧张的财政中保证甚至加大乡村教育

经费的投入是相当困难的。自2002年起,长阳全县教育经费总投入^①每年都超过1亿元,2007年达到1.65亿元;其中,每年县级财政投入占教育总经费的比例基本上超过60%,2007年更高达85%,这对于一个年财政收入仅2.68亿元的国贫县来说是非常高的比例(图2)。

^① 按照长阳土家族自治县教育局统计口径,全县教育经费总投入包括县财政投入、国家财政性教育经费、教育费附加、事业性收费、社会集资和其他投入等几部分。

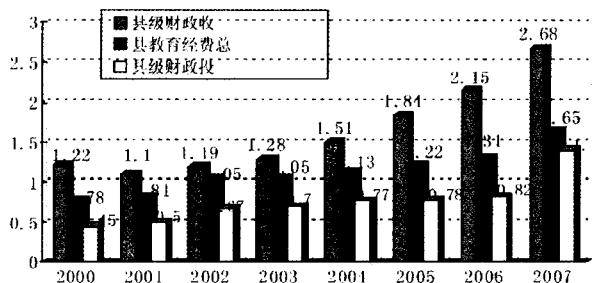


图2 2000年以来长阳县财政及教育经费投入情况

资料来源:长阳土家族自治县统计局编《长阳统计年鉴2007》和《长阳统计摘要2008》,长阳土家族自治县教育局编《长阳教育志》及相关统计数据。

乡村学校基础设施薄弱,因此长阳县政府在教育资金投入上先急后缓,以乡村薄弱学校改造为抓手,从人力、物力、财力方面予以倾斜,确保这些薄弱学校办学条件逐年改善。仅2007年全县乡村学校新改扩建项目17个,改造校舍面积13.2万平方米,总投资691万元;另由学校自行采购校舍维修及改善办学条件项目22个,总投资107万元。现在,绝大部分乡镇中心小学和中学校舍整洁明亮,操场平整,硬件设施齐备,办学条件得到很大改观。

同时,为使农村义务教育经费得到保证,长阳县政府按照国务院要求,从2007年起计划用五年时间逐步将农村义务教育经费全面纳入公共财政保障范围,构建农村义务教育经费保障新体制。2007年,该县完成了全县中小学预算编制工作,各乡村学校的经费做到了“校财局管”,全面落实了义务教育阶段“两免一补”政策,使得乡村贫困孩子教育利益实现有了基本的资金保障。

(2) 紧抓和提高乡村教育质量

乡村教育的一个重要问题是教学水平低,贫困孩子难以享受到优质教育。在我们的调查中,90%的受访户反映乡村中小学的师资水平和教学资源与县城存在较大差距,迫使他们花费更多的金钱到县城借读。为均衡城乡师资水平,长阳县政府采取了两项措施。一是通过外部输血,引进人才到边远山区的薄弱学校任教,改善山区中小学的教师队伍结构,提升乡村教师队伍的整体水平。仅2008年,引进了9名高校毕业生和20名资教生到渔峡口、榔坪、大堰、都镇湾等乡镇任教。二是采取内部造血,对乡村中小学的骨干教师进行系列培训,组织他们到县城实验小学等学校挂职锻炼,使他们的教育观念得到了更新,教学方式得到了优化,起到了引领示范作用。此外,县研训中心还以送课下乡形式,深入山区中小学教学现场指导。

为了让乡村孩子公平享有优质教学资源,长阳

县还大力推进教育信息化建设,为边远山区学校搭建起教育信息的接受和交流平台。到2008年,全县共拥有2000余万元的教育技术装备及配套设施,乡村初中和小学共装备了34个微机室(配备微机1472台)、多媒体教室5个、电子备课室5个,长阳教育信息网覆盖了全县所有乡村学校,有10所乡村中小学建起了自己的网站。如今,即使在最边远的山区小学也可以接收到最新的网络教育资料,较好地实现了城乡优质教育资源共享。

不仅如此,县政府号召广大乡村教育工作者牢固树立“教育为人民服务,学校为学生着想,教师对学生负责”的思想,真心关爱乡村留守孩子,平等对待每一个学生。许多乡村学校开通了亲情电话,定期对留守学生开放,方便孩子与家长联系;这些学校开设了心理健康课,设立心理咨询室,加强与学生的交流,及时掌握孩子的心理状况;学校还建立了“一帮一”关爱体系,在教师中选择“代理家长”,全方位关照留守孩子在校期间的学习、生活,真正让留守孩子在校安心、生活舒心、家长放心。

(3) 建立统筹管理的“助学启智”体系

乡村教育支持体系的一个重要内容是解决家庭贫困孩子的“上学难”问题。据调查,如果不及时救助,30%左右的乡村贫困户孩子完成不了小学教育,80%的乡村贫困孩子完成不了初中教育,超过90%的乡村贫困高中毕业生难圆大学梦。而一个学生如果因贫困而辍学,那么这个学生、这个家庭将很难甚至永远也改变不了贫困境况。

如何让这些“弱势群体”共享和谐社会阳光,公平地接受学校教育呢?长阳县委、县政府一直坚持探索和尝试多种助学办法,比如“希望工程”、民政救助、移民救助、结对帮扶等,取得了阶段性成效,但也存在着一些实际问题:如助学资金来源不稳定;管理多头,资金使用分散,缺乏统筹安排;救助对象的确定和救助标准不合理,甚至存在有的重复享受救助、而有的又得不到救助的现象。政府如何更好地介入社会爱心资源?如何在个人、社会和政府之间建立一种和谐的长效助学机制?

2004年7月,长阳在全国县一级率先启动了由政府主导的“助学启智”工程,探索并建立起一种富有成效的乡村贫困学生救助机制。在这一“工程”中,该县县委、县政府专门成立了领导小组,由县长任组长,分管书记和副县长任副组长,教育、财政、扶贫、民政、移民、计划、计划生育等县直部门负责人为领导小组成员。然后,在县教育局设立“助学启智”工程办公室,全面负责归口管理和协调县内的各种

社会助学活动,具体工作内容包括筹措助学经费,对助学对象调查摸底,建立乡村贫困学生基本情况数据库,审定救助对象,发放助学资金等,从而解决了过去助学中“多头管理、各自为政”的问题。国家“两免一补”政策出台后,该县又将它纳入到“助学启智”工程中,成为一个统一的助学新体系。2006年,该县进一步成立了“助学启智工程理事会”,把部分社会捐助对象纳入到理事会行列,让他们间接或者直接参与救助资金的管理、发放等工作,进一步加深彼此间的沟通、互动和信任。

四年来,该县“助学启智”体系通过无息贷款资助、无偿资助和享受“两免一补”政策等途径资助了乡村贫困中小學生、职校学生和优秀贫困大学生共10.8万多人次。仅2007年“助学启智”工程为乡村义务教育阶段学生发放国家“两免一补”资金524.798万元,为乡村中职学生发放国家助学金207万元,为乡村贫困生提供无息贷款21.18万元,为在读乡村贫困大学生提供生源地助学贷款107.529万

元,接受社会各界无偿资助103.995万元,累计使39598名学生受益,占在校学生的91.2%。“助学启智”体系的建立,更好地为全县乡村贫困孩子创造了公平接受教育的机会,改变了贫寒学子“读书难”的局面,切切实实保障了乡村贫困孩子的教育利益,也改变了许许多多孩子的个人命运,成为一项体察民情、关注民生的德政工程。

3. 社会怎样支持乡村教育?

社会力量是乡村教育的一个重要支柱。他们支持乡村教育的一个重要方式是捐资助学。长阳县“助学启智”工程的一个重要资金来源就是社会各界人士的捐助。按照该县统计,2004-2007年社会捐助资金共达到272.865万元,占全县资助学生总金额的19.7%,是仅次于上级政府的第二大来源(表3)。就在我们调查过程中,该县宏信实业集团有限公司于2008年8月捐资100万元作为铺底基金,并承诺今后每年续捐不低于100万元,成立了长阳宏信扶贫助学促进会。

表3

2004-2007年春季全县“助学启智”资金来源与去向统计

	金额(万元)	占总金额比重(%)	资助学生(人次)
资金来源:总额	1387.25	100	
两免	950.225	68.5	
县政府整合各部门投入	164.16	11.8	
社会捐助	272.865	19.7	
资金去向:总额	1387.25	100	87531
两免	950.225	68.5	77224
一补	70.0	5.0	5182
无利借款	91.0	6.6	667
无偿资助	276.025	19.9	4458

数据来源:长阳土家族自治县助学启智办公室《2004-2007年春季“助学启智”工作情况汇报》。

“滴水成河,聚沙成塔”。乡村教育离不开社会各界的广泛参与。几年来,一批批热心公益事业单位和个人慷慨解囊,无私助学,凝成了一支充满爱心关怀的社会力量,成为长阳乡村教育支持体系的重要一环。

社会支持乡村教育还表现为为留守孩子提供后勤服务上。这是由于近年乡村中小学布局调整后,学校布点相对集中,孩子上学距离拉远,家里无人监管和照护,教育的后勤服务面临难题。调查中我们统计110户78名在读中小學生上学情况,35名7-12岁孩子家离小学平均15公里山路,行走所花费时间平均在1.5个小时左右;而43名13-15岁孩子家离中学平均40公里山路,走路花费时间为3个小时。而且,这78名孩子中,90%的父母出外打工,家里只有老人照管,甚至有5个孩子家里无人照管;

孩子们几乎100%都在校住读,甚至6、7岁的孩子也不例外。

这时候,长阳乡村的一些社会力量瞄准了留守孩子的教育托管后勤服务,创办了“保育居”。它类似于“托学所”,由民间自发组成对留守孩子提供服务,有专门的保育员负责孩子们的用餐、住宿、个人卫生、生病就医、安全和学习辅导,是一种社会全托模式。长阳县政府看到这一新事物,积极宣传推广,并且加以规范引导。2006年8月,该县有关部门下发通知,在全县农村推广“保育居”模式。如今,全县共有“保育居”52家,保育人员100余人,860名全托孩子,有效地保障乡村幼小儿童的教育利益,也解决了众多打工父母的后顾之忧。

三、调查发现

乡村教育的支持体系是一个系统工程,需要不断的探索和创新。经过调查和考察,我们认为,长阳土家族自治县基本上已经建立起比较完整的乡村教育支持体系,并且政府在这一体系中发挥着主导作用。

1. 长阳初步构建起较完整的乡村教育支持体系
长阳县乡村教育支持体系注意到了学校教育与继续教育的互补关系,结合了乡村经济社会和教育发展的实际,也迎合了广大乡村群众的现实需求,对当前探索全国乡村教育支持体系有一定的借鉴意义(图3)。

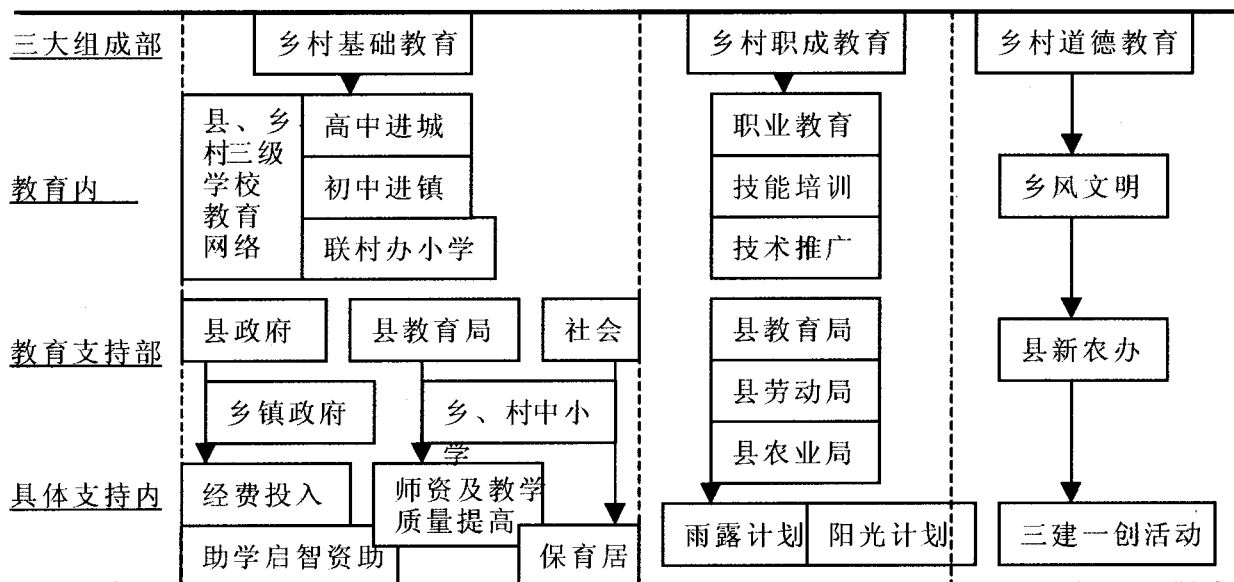


图3 长阳县乡村教育支持体系结构示意图

2. 政府在乡村教育支持体系中的主导作用非常重要

调查和考察中,我们发现,在构建乡村教育支持体系过程中,政府的作用比家庭、学校、社会和学生自身的作用要强得多,支持力量也大得多。

以长阳为例,近年长阳县农民收入增长比较缓慢,2000年全县农民人均纯收入1808元,2007年2601元,年增长率不到5.5%^①;这样的家庭收入当然难以保障和支持孩子们完成相应学校教育,更不用说继续教育或者职业技能培训。学校能不能担当自我支持重任呢?一方面,众多经过调整后的乡村学校,历史债务沉重。2007年,长阳全县还有2000多万“普九”债务,仅靠每年105万元还债至少还要20年才能偿清;高中发展负债高达5700万元,只能依靠贷款保持运转^②。乡村学校办学艰难由此可知,哪能自我支持呢?另一方面,乡村学校的师资质量短时间难以提高,也难以满足孩子们接受优质教

育的要求。社会支持行不行得通呢?从前面调查看到,社会各界人士和单位的爱心资助,以及提供后勤服务极大地支持乡村教育的发展,但这仍然不是长远之计。

目前,在贫困和市场经济并不十分发达的乡村,要保证教育较快发展,缩小与城市教育差距,最可靠的支持渠道只有政府。从一定意义上讲,现实迫使政府要承担乡村教育的保障和支重任,政府的主导作用非常重要。调查中我们了解到,长阳县政府近年做了大量工作,注重公平,扶助弱势群体,构筑乡村教育支持体系,努力办人民满意的教育(图3)。

在这一支持体系中,政府不仅管好自己的“份内事”,还协调各部门(如教育局、劳动局、农业局、新农办等)各司其职,同时还引导社会市场力量,共建支持体系。以调查中农户反映的乡村教育困难为例(表4),政府的对策有效地解决这些困难,支持作用突出。

^① 据《长阳统计年鉴2007》和《长阳统计摘要2008》数据,2000-2007年全县农民人均纯收入分别为1808元、1790元、1809元、1848元、2045元、2095元、2296元、2601元。

^② 数据资料来自:长阳土家族自治县七届人大常委会第二次会议《自治县人民政府关于教育工作情况的报告》,2007年4月24日。

表 4

长阳县政府部门保障和支持乡村教育的部分政策措施

农户反映的乡村教育困难	结果	政府对策
家庭经济困难	上学难	建立和实施“助学启智”体系
家庭劳动力缺乏、自己愿意外出打工	辍学	对转移劳动力进行技能培训
离校远、校舍破旧、无家长监管	上学难	办寄宿保育制学校、推广“保育居”、加大教育经费投入
学校师资和教学资源缺乏、心理健康教育缺乏	升学难、发展难	引进和培训乡村教师,加快信息化建设,推行“代理家长”制度

调查中,我们得到一组数据:2007 年末,长阳全县各类在园在校学生数 47678 人,适

龄儿童入学率接近 100%,初中适龄少年入学率 98.2%,残疾少儿入学率达到 77.95%,火

烧坪、资丘、都镇湾、高家堰四个乡镇成为零辍学乡镇^①。这说明,该县众多乡村贫困孩子的教育利益得到有效保障和支持,教育公平达到了一个新的高度。

四、进一步思考

虽然从这次调查考察中得到比较理想的结果,但我们仍然无法释怀:究竟哪些措施、哪些方法才能有效保障和支持乡村教育发展呢?在我国还有很多像长阳这样的国贫县和乡村,特别是随着全国教育事业的发展,广大乡村群众将会需要比小学、初中更高层次的教育,教育利益保障和支持的难度加大,城乡教育会不会更趋不公平?

我们理解,有三个方面的问题值得进一步反思和注意。第一,依靠政府和社会力量终究不是长远之计,家庭脱贫致富才是根本。现在,各级政府对农村

义务教育进行了大量的扶助和补贴,也在加大经费投入,但随着乡村群众对高一级教育(高中和大学)的需求增强,各级政府财政必将趋紧,社会力量也是杯水车薪,乡村教育将面临经费问题。那么,农村家庭靠什么脱贫致富呢?现在,一些贫困地区大力推行“劳务经济”,靠打工创收;我们认为,这也不是长远之计。贫困农户要依据本地资源优势,大力发展本地特色产业,特别是农业产业,这才是根本。

第二,当今乡村畸形败落的社会价值观对乡村教育冲击很大,很多家庭和孩子认为“读书无用”,这是一个危险的信号,它将会威胁到全民族教育发展。因此,要对农户进行价值观宣传和教育,让他们知道,教育是脱贫致富的根本,知识才能改变命运。

第三,乡村教育质量如何提高?我们在调查中了解到,农民群众对乡村中小学的升学率、对乡村教育水平的满意度来看,都还比较低;乡村学校的师资质量等突出问题仍然没有得到有效解决。而乡村教育质量,恰恰是众多农村孩子个人教育利益得以实现的关键。只有这种“软实力”有所提高和均等,弱势群体的教育利益才能得到真正的保障和实现。

Make Effort to Construct the Satisfactory Rural Education: A Investigation on the Support System of Rural Education in Changyang

CHEN Quangong, LI Zhongbin

(School of Economics, South - Central University for Nationalities, Wuhan 430074, China)

Abstract: The complete and Strong support system is the key to the development of rural education. This report summarizes the facts that ChangYang has built a preliminary multi - dimensional rural education support system, including the vocational education, skills training and rural morality. The survey found that the county government supports the rural education on the financial input, to ensure the quality of teaching, and to enhance student financial management. And the communities provide donations and services. In the support system, the Government's obviously a leading role. The practices in ChangYang have some references to other poverty - stricken areas.

Key words: rural education; support system; local government; the communities

责任编辑 范先佐

① 数据资料来源:长阳土家族自治县统计局编《2008 长阳统计摘要》,2008 年,第 4 - 23 页。